

PLANO DE CURSO

CURSO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CARGA HORÁRIA:
80 horas/aula

CRÉDITOS:
04

SEMESTRE: 2021-II

**TURMA: XII- 2º. Período
matutino**

DISCIPLINA:
Código (DEP00011) Fundamentos e
Prática da Educação Infantil I

**PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra.
Renata Aparecida Carbone Mizusaki**

EMENTA

A situação da infância no Brasil; a regulamentação da Educação Infantil; as origens da Educação Infantil; desenvolvimento e aprendizagem na etapa de 0 a 6 anos; atividades da docência na relação “cuidar e educar”; currículo e aspectos metodológicos da Educação em Creches e Pré-Escolas; o lúdico na prática educativa.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Compreender o trajeto histórico da infância brasileira e os processos sociais de institucionalização escolar das crianças de zero a cinco anos relevando as práticas pedagógicas e curriculares da Educação Infantil.

Objetivos Específicos

- Compreender as bases históricas que ancoram as concepções de infância e de Educação Infantil no Brasil;
- Conhecer os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças nas creches e pré-escolas;
- Aportar relações entre currículo, metodologia e ação docente na Educação Infantil.
- Estudar a importância do brincar e do brinquedo na cultura infantil e em espaços educativos formais;
- Provocar novos olhares sobre a relação cuidar e educar nas instituições de Educação Infantil no Brasil e o papel pedagógico e socio-cultural docente na creche e na pré-escola.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I- As diferentes infâncias das crianças no Brasil

Aspectos históricos e sociais das crianças no Brasil em diferentes momentos da História nacional; Trajeto histórico-político da educação da infância brasileira.

Unidade II- Desenvolvimento, educação e cuidado na Educação Infantil

Aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade;

Cuidado-educação na creche: educação/cuidado, socialização e educação.

Cuidado-educação na pré-escola: educação/cuidado, autonomia, socialização, participação das crianças.

Unidade III- Currículo na Educação infantil

O currículo na creche e o currículo na pré-escola;
Aspectos legais e documentos oficiais sobre a Educação Infantil.

Unidade IV- O lúdico e o brincar na Educação Infantil

O brincar e as crianças: as culturas infantis;
Tempos e espaços do brincar nas escolas de crianças.

METODOLOGIA

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade, extrassala de aula, de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração de um memorial descritivo/reflexivo, de acordo com as orientações da docente, individualmente pelos/as acadêmicos/as.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos** de avaliação desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 100)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas com antecedência (Peso 100)

São **critérios** de avaliação desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Articulação ao grupo e aprofundamento teórico durante a apresentação de trabalhos sob a forma de seminários, cujas temáticas serão definidas;
- Profundidade conceitual, crítico-reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita

individual.

A **nota final** do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nos instrumentos de avaliação 1 e 2.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Como atividade de trinta horas será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e entrega de um memorial descritivo referentes às aulas desta disciplina. Deve constar deste memorial um relato reflexivo/crítico/análítico de cada uma das aulas realizadas durante o curso, enfatizando a importância das discussões para seu percurso formativo. Em casos em que o(a) acadêmico(a) faltar à aula, este(a) deverá fazer, no memorial, um resumo reflexivo do texto programado para aquele dia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Thomson, 2003.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **O estranho mundo que se mostra às crianças**. 6. ed. São Paulo: Summus, 1983.

AIMARD, Paule. **O surgimento da linguagem na criança**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF, 1998.

BONDIOLI Anna e MANTOVANI, Susanna. **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva**. 9ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CUBERES, Maria Teresa Gonzáles. **Entre as fraldas e as letras**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.
_____ (Org.). **Educação infantil: articulação para a alfabetização**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CUNHA, Nylse Helena Silva; NASCIMENTO, Sandra Kraft do. **Brincando:** aprendendo e desenvolvendo o pensamento matemático. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

DEHEINZELIN, Monique. **Por um triz:** arte e cultura – Atividades e projetos educativos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, s.d.

DEHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância:** perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ELKIND, David. **Sem tempo para ser criança: a infância estressada.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; MELLO, Suely Amaral (Org.). **Linguagens infantis:** outras formas de leitura. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

FOSNOT, Catherine Twomey (Org.). **Construtivismo:** teoria, perspectiva e prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo.** 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FRIEDMANN, Adriana. **O universo simbólico da criança:** olhares sensíveis para a infância. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem:** linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo (Org.). **Em defesa da educação infantil.** Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

GÓES, Lúcia Pimentel. **Olhar de descoberta.** São Paulo: Mercury, 1996.

HEYWOOD, Colin. **Uma história da infância:** da idade média à época contemporânea no ocidente. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

HORN, Maria da Graça Souza. **Saberes, cores, sons, aromas:** a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KAMII, Costance. **Jogos em grupo na educação infantil:** implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

YUNES, Eliana; PONDÉ, Glória. **Leitura e leituras da literatura infantil.** São Paulo: FTD, 1988.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação.** São Paulo:

Cortez, 2000.

MACEDO, Lino. et al. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MACEDO, Lino; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

NAVARRO, Carmem Díez. **Afetos e emoções no dia-a-dia da educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola: técnicas de estudo e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Z.; ROSSETTI-FERREIRA, M. G. O valor da interação criança-criança em creches no desenvolvimento infantil. **Cadernos de Pesquisa Fundação Carlos Chagas**, n. 87. São Paulo: Cortez, 1993.

REGO, Lúcia Lins Browne. **Literatura infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola**. 2. ed. São Paulo: FTD, 1995.

RESENDE, Vânia Maria. **Vivências de leitura e expressão criadora**. São Paulo: Saraiva, 1993.

ROUSSEAU, Jean Jacques. **Emílio ou da educação**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedo e infância: um guia para pais e educadores em creche**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

_____ (Org.). **O lúdico na formação do educador**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SCHNEUWLY, Bernard et al. **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SPODEK, Bernard; SARACHO, Olívia N. **Ensinando crianças de três a oito anos**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

WINNICOTT, D. W. **O Brincar e a realidade**. Rio de Janeiro, Imago, 1975.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
30/04/2022	<p>Apresentação do Plano de Curso /História das Infâncias no Brasil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: MALDONADO. M.M.C. A vontade de verdade do discurso infância: A produção do eu infantil. In: Anais do VII Colóquio Internacional de Filosofia da Educação, Rio de Janeiro, 2014.</p>
05/05/2022	<p>História das Infâncias no Brasil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: MALDONADO. M.M.C. A vontade de verdade do discurso infância: A produção do eu infantil. In: Anais do VII Colóquio Internacional de Filosofia da Educação, Rio de Janeiro, 2014.</p>
06/05/2022	<p>História das Infâncias no Brasil</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: POLETTI, L. B. A (des)qualificação da infância: A história do Brasil na assistência dos jovens. In: Anais da IX ANPED SUL- Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012.</p>
12/05/2022	<p>História da Educação Infantil Brasileira</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: OLIVEIRA, Z.M.R. Os primeiros passos da história da Educação Infantil no Brasil. In: _____. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2011, p. 89-104.</p>
13/05/2022	<p>História da Educação Infantil Brasileira</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: OLIVEIRA, Z.M.R. Novos tópicos na história da Educação Infantil no Brasil. In: _____. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2011, p. 105-124.</p>
19/05/2022	Atividade Escrita Individual
20/05/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
26/05/2022	<p>Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 A 5 anos</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de zero a seis anos. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil, Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 19-49.</p>
27/05/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
02/06/2022	<p>Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 A 5 anos</p> <p>Texto a ser trabalhado na aula: BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de zero a seis anos. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil, Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 19-49.</p>
03/06/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente

	Curricular
03/06/2022	Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 A 5 anos Texto a ser trabalhado na aula: BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de zero a seis anos. In: _____. Aprender e ensinar na Educação Infantil, Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 19-49.
10/06/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
10/06/2022	Cuidar e Educar na Educação Infantil Texto a ser trabalhado na aula: KRAMER, S.; NUNES, M. F. R.; PENA, A. Crianças, ética do cuidado e direitos: a propósito do Estatuto da Criança e do Adolescente. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 46, e237202, p.1-18, 2020.
17/06/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
17/06/2022	Cuidar e Educar na Educação Infantil Texto a ser trabalhado na aula: MONÇÃO, M.A.G. Cenas do cotidiano na Educação Infantil: desafios da integração entre cuidado e educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 43, n. 1, jan/març2017, p. 161-176.
24/06/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
24/06/2022	Apresentação de Seminários
01/07/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
01/07/2022	Currículo e Educação Infantil Texto a ser trabalhado na aula: SANTOS, S.V.S. Currículo da Educação Infantil- considerações a partir das experiências das crianças. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 34, p. 1-32, e188125, 2018.
08/07/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
08/07/2022	Currículo e Educação Infantil Texto a ser trabalhado na aula: DOMINICO, E; LIRA, A.C.M.; SAITO, H.T.I.; YEGASHI, S.F.R. Práticas pedagógicas na Educação Infantil: o currículo como instrumento de governo dos pequenos. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 101, n. 257, p. 217-236, jan/abr. 2020.
15/07/2022	Elaboração do Memorial Descritivo/Reflexivo Atividade de Prática como Componente Curricular
15/07/2022	O brincar na Educação Infantil Texto a ser trabalhado na aula: NONO, M.A. O brincar na Educação Infantil. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho- UNESP/UNIVESP.

	Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular
--	---

Vilhena, 04 de maio de 2022.

**Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena**

**Prof. Me. Célio Vieira Nogueira
Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena**